

# Evaluering af pædagogisk læreplan 2024

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

**Hvilke dele af vores pæd. Læringsmiljø har vi haft særlig fokus på inden for de seneste 2 år?**

- Deltagelsesmuligheder – privilegerede / udsatte positioner
- Voksenpositionering
- Overgange – interne og eksterne
- Børneperspektiv og metoder til at undersøge disse.
- Medinddragelse og medbestemmelse.
- Sprog, herunder udvidede dialoger og sprog i anvendelse/deltagelse.

### **Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?**

Der er afprøvet forskellige metoder til evaluering, bl.a. tegn på læring, analyse af læringsmiljø, øvebaner og forandringsmodellen.

Der er arbejdet med at oparbejde en systematik ved at stuerne ud fra deres antagelser, praksis og undersøgelser, har udvalgt fokusområder. Til dette er der anvendt ovenstående modeller, og der er en gang månedlig været evaluering på både stuemøder samt sparring med afdelingslederen. Der indsamles i forløbene data, som skal understøtte børneperspektivet, privilegerede og udsatte positioner og den faglige vinkel.

På afdelingsmøder reflekteres over læringsmiljøer, og der stilles perspektiverende spørgsmål. Der gøres her brug af cases og kobles til ICDP og NeuroPædagogiske Udviklingslege. I nogle tilfælde udvælges fokusområder ud fra disse drøftelser. Temauger og lignende evalueres på afdelingsmøder, og disse har ofte medført yderligere indsatser lokalt på stuerne.

Der har i alle afdelinger været arbejdet med anbefalinger fra tilsyn, og dette er en fortløbende proces.

### **Hvordan har vi arbejdet med vores skriftlige læreplan?**

Læreplanen er udarbejdet og bliver løbende evalueret med en høj grad af medarbejderinvolvering. Alle medarbejdere er/har været inddraget i processerne – pædagoger mere end pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere.

Læreplanen er fælles for afdelingerne, og udmøntningen på afdelingsniveau er beskrevet i lokale praksisdokumenter. På tværs af afdelingerne er der nedsat en læreplansstyregruppe.

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

### *Ejsbølhus*

#### **Hvad er formålet med den evaluering vi gennemførte?**

I forbindelse med vores pædagogiske dag i foråret 2023, hvor vi ved brug af EVAs redskab til selv-evaluering, evaluerede vores praksis med afsæt i det pædagogiske grundlag, blev vi opmærksomme på, at alle stuer, scorede sig selv lavt på deltagelse i børnenes leg. Vi drøftede og delte ud fra vores evaluering, forskellige dilemmaer, refleksioner og antagelser samt det pædagogiske personales positionering og roller. Ud fra disse drøftelser, blev vi enige om at igangsætte et fokus på legekompentence og voksnes deltagelse i legen.

Formålet var altså, i udgangspunktet, todelt, med et fokus på at skabe bedre læringsmiljøer for deltagelse, erfaringer med leg og udvikling af legekompentence, og et fokus på at det pædagogiske personale øvede sig i forskellige positioner og roller, i deltagelse i leg. De af os, der havde været afsted på neuropsykologisk udviklingsleg, havde igennem uddannelsen fået viden omkring opbygningen og brugen af sekvenslege. Sekvenslegenes form, forudsigelighed og struktur kunne være et befordrende stillads til det ønskede tiltag. Vi valgte at navngive tiltaget "Ejsbølhus leger". Der blev udviklet fire forskellige legekasser, med et lille "manuskript" og indholdet til legen. Alle stuer fik en af hver legekasse, lige som der også var kasser til brug udenfor. Det er processen omkring igangsættelsen af og arbejdet med "Ejsbølhus leger", denne evaluering tager afsæt i.

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

- Observation af om sekvenslegene blev afsæt for invitationer til leg og nye relationer.
- Observationer af om legene blev leget spontant og med yderligere udvikling af legeindholdet.
- Afkrydsning af det pædagogiske personales deltagelse i leg, positionering i legen og rolle.
- Observationer af børn i en udsat legepositions udvikling af deltagelses- og handlemuligheder i legen.
- Afkrydsning af hvilke eller hvilken legekasse, de vælger.

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Vi oplevede stor interesse for legekasserne og sekvenslegene fra starten af. På basisstuerne blev legekasserne introduceret i mindre legegrupper med både nye børn og lidt ældre børn. På storbørnsgruppen blev de også introduceret i mindre grupper, men her bad børnene hurtigt om også at få kasserne ned til deres egen leg, hvor de udbyggede og udviklede på legene. Qua børnenes alder på storbørnsgruppen, blev der også tilføjet elementer i kasserne på baggrund af børnenes initiativer. Det kunne i restaurantlegen være et menukort som børnene lavede med forskellige retter og priser.

Det pædagogiske personale, som ikke havde så store erfaringer med legerollen; "legekammerat", oplevede at sekvenslegenes struktur også betød, at de kunne indgå mere frit i legen, da rammen var skabt og de var frisat til at deltage og få en ligeværdig rolle.

Vi lærte, at legekasserne også skabte gode lege og privilegerede positioner på legepladsen, men at legekasserne på legepladsen, med fordel, kunne have andet indhold, så det matchede mulighederne i uderummet. Vi så at nye børn og børn i en udsat legeposition i sekvenslegene sammen med det pædagogiske personale, afprøvede nye legeroller og udviste lege-mod og deltagelse. Vi afprøvede, og så også, hvordan legen fortsatte når vi skabte læringsmiljøerne, men langsomt trak os ud af rollen som legekammerat og indtog en mere guidende og understøttende rolle.

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

- Vi vil fortsat bruge legekasserne der er udviklet og vil udvikle flere.
- Vi vil lade børnene have medbestemmelse i hvilke legekasser, der skal være de næste og invitere dem med til at udvikle legens handling.
- Vi vil have en opmærksomhed på om trygheden og kendskabet til de konkrete lege, bliver sat i spil i overgangen til skole og nye legerelationer.
- Vi bruger og vil fortsat bruge legekasserne i mindre grupper og særligt for og med de børn der står i en udsat legeposition.
- Deltagelse i legen og at være en privilegeret position, er kontinuerligt en del af vores praksis og justeringen heraf.
- Vi øver os fortsat i at se hvornår og hvordan vi med vores positionering kan understøtte børnenes udvikling af legekompentence.
- Vi er fortsat nysgerrige på hvorledes vores indsats kalibreres efter og særligt rettes mod de børn, der har behovet for vores deltagelse.

## *Havanna*

### **Hvad er formålet med den evaluering vi gennemførte?**

I august 2022 sendte vi de to første ansatte på uddannelse i "Udvikling af selvregulering gennem leg og legende samspil". Vi ønskede dog, at alle fra start fik indblik i noget af teorien, men mest af alt legene.

I feedbacken fra tilsyn, blev vi rådet til fortsat at have en opmærksomhed på, at se og forstå intentionerne bag udadreagerende handlinger. Her er den neuropædagogiske indgangsvinkel aktuel, da fokus på børnenes selvregulering og vores rolle i stimuleringen af det, er en vigtig pædagogisk tilgang.

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

- Vi har gennemgået teoretiske kapitler på afdelingsmøder
- Vi har lavet fysiske kasser med indhold til NPU-legene (NeuroPædagogiske Udviklingslege)
- Vi har lavet øvebaner med fokus på NPU til det enkelte barn og til grupper

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

- NPU-lege og den generelle neuropædagogiske indgangsvinkel gav en effekt for barnet hurtigere end tænk.
- NPU-legene er en god indgangsvinkel i forældresamarbejdet, til at give konkrete handleanvisninger som også de oplever en hurtig effekt af.
- Teorien bag NPU-legene giver en faglig ballast i samarbejdet med forældrene, når det skal forklares hvorfor barnet agerer som det gør.

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Et endnu større fokus på vigtigheden af at kunne gå fra 1 til 1, samt at inddele børnene i små grupper.

## *Rosengården*

### **Hvad er formålet med den evaluering vi gennemførte?**

Vi ønsker at det pædagogiske personale deltager i børnenes lege, samt forholder sig til de voksnes positionering til legen. Dette med henblik på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt understøtte børnenes legeudvikling, hvor vi bl.a. anvender neuropsykologiske udviklingslege.

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

- Øvebane med fokus på leg, herunder på den voksnes positionering.
- Øvebaner med Legemanuskripter, for at støtte børnene i deres nærmeste legeudvikling.
- Til indhentning af dokumentation anvender vi bl.a. afkrydsningsskemaer, Observationer, Interview af børnene, Video, børnetegninger.

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

- Børnene fik øje på hinandens kvaliteter og dermed kom børnene også i højere grad i privilegerede positioner.
- Vigtigheden i at organisere sig i mindre grupper, så der blev skabt mulighed for fordybelse, både for børn og voksne.
- De voksne fik bedre indsigt i børnenes verden og deres perspektiver.
- Vi oplevede en større udvikling i børnenes lege, ved at de voksne var tættere på.
- De voksne udviklede legekompeterencer til gavn for børnenes udvikling.

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

- Vi har skabt opmærksomhed på, at det pædagogiske personale har ansvaret for kvaliteten i læringsmiljøerne - dette med blik for børnenes trivsel, medbestemmelse og børneperspektiver.
- Øvebanerne danner grundlag for ændringer i vores praksis i Rosengården. Der bliver aftalt hvilke positioneringer man indtager og ligeledes er det blevet legalt og en ressource, at den voksne er aktivt deltagende i legen.

### *Sukkertoppen*

#### **Hvad er formålet med den evaluering vi gennemførte?**

På baggrund af en til tider observeret uro og forvirring om eftermiddagen, har vi i vuggestuen arbejdet med en øvebane der havde fokus på positionering. Målet var, at børnene skulle have en rolig og tilrettelagt eftermiddag, ved at det pædagogiske personale via positionering på forhånd kendte deres rolle og position, de skulle have den pågældende eftermiddag.

#### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

I og med at positioneringen er på plads skabes der hurtigt et overblik af muligheder for læringsmiljøer, der kan tilbydes børnene. Børnene kan deles efter interesse/ fart på/ ro på/ bordaktiviteter/ sanslege og meget mere. I vuggestuen hænger der et skema hvert personale sætter sit billede på. Skemaet tydeliggør hvem der er hvor, og skaber gode betingelser for fordybelse og nærvær for alle. Gennem observationer ser vi nu i højere grad børn, der fordyber sig og finder ro i leg og aktiviteter.

#### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Vi har nu eftermiddage, der er præget af overblik, gennemsigtighed og tidsoptimering (alle ved hvilken position de indtager). Vi har gennem NPU lært vigtigheden af, at sende børn til nogen frem for til noget. Det er blevet tydeligere for børnene hvor de skal gå hen, når de går til et personale frem for til noget / en stue. Det har skabt et læringsmiljø der giver ro og et nærvær som også er hurtigt at justere i, når vi følger børnenes spor.

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Det er blevet nemt at opdele børnene og skabe et godt læringsmiljø om eftermiddagen. De børn der lige er stået op fra middagslur, får mulighed for ro og fordybelse omkring måltidet og de børn der er færdige tilbydes leg og aktiviteter på den modsatte stue.

Evalueringen af denne øvebane har også foranlediget at den tidlige morgenstund i vuggestuen er ændret for at skabe mere ro og nærvær med børnene. På baggrund af denne øvebane, deles børnene og det pædagogiske personale tidligere på dagen op i mindre grupper.

Med inspiration fra ovenstående skema er der udarbejdet et skema over legepladsen for at få den gode fordeling af det pædagogiske personale på de forskellige læringsmiljøer. Skemaet kan børnene også kigge på og derved se hvor det pædagogiske personale har gang i aktiviteter. Skemaet skal hjælpe med en positionering samt mulighed for at kunne fordybe sig som voksen med en gruppe børn.

## **Inddragelse af forældrebestyrelsen**

### **Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?**

Udvalgte hverdagevalueringer fra alle afdelinger er en del af dagsordenen på forældre bestyrelsesmøder. Der redegøres her for hvorfor, hvordan og også med et forældreinddragelses perspektiv. Der vil i forældrebestyrelsen blive faciliteret uddybende, afklarende og/eller perspektiverende spørgsmål.

## Det fremadrettede arbejde

### Hvilke områder af det pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte fokus på?

- Deltagelsesmuligheder – privilegerede / udsatte positioner
- Voksenpositionering
- Børneperspektiv og metoder til at undersøge disse.
- Overgange – interne og eksterne
- Sprog, herunder anvendelse af baby- og børnetegn samt opmærksomhed på brugen af udvidede dialoger i det daglige pædagogiske arbejde.

### Hvordan vil vi justere organisering af vores evalueringskultur?

**Ejsbølhus:** Har fået nogle rigtige gode arbejdsgange for den fælles evaluering af fælles tematikker og aktiviteter som er punksat på hvert A møde. Vi kan med fordel bruge de gode erfaringer fra den systematik til at blive bedre til at have del-evalueringer på samtlige stuemøder, med afsæt i de mere stuebaserede øvebaner. Derudover skal vi justere vores arbejdsgang for indsamlingen af og opfølgningen på relevant data, til at kvalificere vores undersøgelser i praksis.

**Havanna:** Arbejder videre med øvebaner og herigennem fokuset på at indsamle empiri til at justere praksis. Vi fortsætter også med at blive klogere på den neuropædagogiske tilgang.

**Rosengården:** Skal fastholde den velfungerende evalueringskultur som vi har opbygget. I nogle aftalte perioder vil vi have et fælles fokus i vores øvebaner. Der vil også være systematiserede møder til øvrige faglige drøftelser omkring børn og deres udvikling og trivsel med afdelingslederens deltagelse.

**Sukkertoppen:** laver nye eller justerer i eksisterende øvebaner hver anden måned på stuemøder. Pt. arbejder vi med fælles øvebane i hele huset på baggrund af vores tilsyn. Afdelingsleder er deltagende på alle stuemøder og der evalueres på tiltagene, samt igangsættes nye øvebaner.

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og /eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplaner?

Læreplanen evalueres i lige år. Evalueringen af praksisdokumenterne foretages på afdelingsniveau i marts/april måned, hvorefter læreplansgruppen i maj/juni samles til en fælles evaluering. Herudover er det temagruppernes opgave at vurdere og evt. revidere teksten under "eget tema" - dette gøres på marts- og/eller junimødet.

Det pædagogiske grundlag evalueres i ulige år. Evalueringen foretages på afdelingsniveau i marts/april måned, hvorefter disse i maj/juni samles af ledelsen til en fælles evaluering.